

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Адаптированная образовательная программа
среднего профессионального образования
для обучающихся
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

*Наименование квалификации
программист*

Жуковский, 202__ г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017)

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1447

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413»

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций,(автор -Т. М. Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «Русский язык»

1.1. Область применения адаптированной образовательной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **БД.01 «Русский язык»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ТОП-50 по специальности СПО **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины БД.01 «Русский язык» в структуре адаптированной образовательной программы:

Дисциплина **БД.01 «Русский язык»** является *базовой* учебной дисциплиной на этапе освоения ФГОСа по **ТОП-50** среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО

соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины «Русский язык»

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

Обязательная учебная нагрузка обучающегося 86 час, в том числе:

- учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем 78 час.

- самостоятельная работа обучающихся - 0 часов;

- консультаций - 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	86
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	78
в том числе:	
Теоретическое обучение	78
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы (и зачеты)	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена (сочинение)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов (аудит.+ конс.)
1	2		3
Введение		Уровень освоения	2
Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1-2	1
Входной контроль знаний	Контрольная работа № 1. Входной контроль знаний		1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся.</u>		-
Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи.		Уровень освоения	6+1к
Тема 1.1. Язык и речь. Функционально-смысловые типы речи.	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1-2	1

Тема 1.2 Функциональные стили речи.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1-2	1
Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1-2	1
Тема 1.4 Публицистический стиль речи	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1-2	1
Тема 1.5 Художественный стиль речи	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1-2	1
Тема 1.6 Творческая работа	Творческая работа. Изложение с элементами сочинения	3	1
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>			-
Консультации			1
Раздел II. Лексикология и фразеология		Уровень освоения	6
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1-2	1
Тема 2.2 Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка	1-2	1
Тема 2.3 Омонимы, синонимы, антонимы.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1-2	1
Тема 2.4	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика,	1-2	1

Русская лексика с точки зрения ее происхождения	старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
Тема 2.5 Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1-2	1
Тема 2.6 Словари русского языка	Словари русского языка . Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1-2	1
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>			-
Раздел III. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		Уровень освоения	4
Тема 3.1 Фонетические единицы. Звук и фонема	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1-2	1
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1-2	1
Тема 3.3 Фонема и орфограмма	Фонема и орфограмма (звуки в слабых позициях).	1-2	1
Тема 3.4 Контрольная работа №2	Контрольная работа №2 по разделам: «Лексикология и фразеология», «Фонетика».	3	1
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>			
Раздел IV. Морфемика, словообразование, орфография			14+1к

Тема 4.1 Морфема как значимая часть слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем Принципы русской орфографии. Использование прописных букв. Использование Ъ на письме.	1-2	1
Тема 4.2 Состав слова.	Состав слова. Морфемный анализ слова. Основные способы образования слов . Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1-2	1
Тема 4.3 Правописание гласных в корнях слов	Правописание гласных в корнях слов.	1-2	1
Тема 4.4 Правописание корней с чередованием гласных.	Правописание корней с чередованием гласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов (-кос-, -кас-, -бер-, -бир-, -лаг-, -лож-, -зар-, -зар-, раст-, -ращ- и др).	1-2	1
Тема 4.5 Правописание гласных и,у,а после шипящих; буквы и, ы после ц.	Правописание гласных и,у,а после шипящих; буквы и, ы после ц.	1-2	1
Тема 4.6 Контрольная работа №3.	Контрольная работа №3. Контрольный диктант с грамматическим заданием	3	1
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>			-
Тема 4.7 Правописание согласных в корнях слов.	Правописание согласных в корнях слов. (глухих, звонких и непроизносимых согласных.)	1-2	1
Тема 4.8 Правописание двойных согласных.	Правописание двойных согласных.	1-2	1

Тема 4.9 Правописание приставок,	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок на з-, с-. Правописание и - ы после приставок. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1-2	1
Тема 4.10 Правописание приставок,	Правописание приставок пре-, при- Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1-2	1
Тема 4.11 Употребление разделительных Ъ и Ь	Употребление разделительных Ъ и Ь	1-2	1
Тема 4.12 Буквы Е,О после шипящих и ц	Буквы Е,О после шипящих и Ц	1-2	1
Тема 4.13 Правописание сложных слов	Правописание сложных слов.	1-2	1
Тема 4.14 Контрольная работа №4.	Контрольная работа №4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу « Морфемика, словообразование, орфография»	3	1
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>			-
<u>Консультации</u>			1
Раздел V. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи		Уровень освоения	18+1к
Тема 5.1 Имя существительное	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1-2	2
Тема 5.2 Имя прилагательное	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени	1-2	2

	прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
Тема 5.3 Имя числительное	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	1-2	2
Тема 5.4 Контрольная работа № 5	Контрольная работа № 5. Контрольная работа по теме: «Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное.»		1
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>			-
Тема 5.5 Местоимение.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1-2	1
Тема 5.6 Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1-2	2
Тема 5.7 Причастие	Причастие как особая форма глагола. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1-2	2
Тема 5.8 Деепричастие	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот и знаки препинания	1-2	2
Тема 5.9 Наречие.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1-2	2
Тема 5.10 Правописание н и нн в словах разных частей речи.	Правописание н и нн в словах разных частей речи.	1-2	2
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>			-
Консультации			1

Раздел VI. Морфология и орфография. Служебные части речи		Уровень освоения	6
Тема 6.1 Предлог как часть речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1-2	1
Тема 6.2 Союз как часть речи	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1-2	1
Тема 6.3 Частица как часть речи.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц <i>не</i> с разными частями речи	1-2	1
Тема 6.4 Правописание частиц <i>не, ни</i>	Правописание частиц <i>не, ни</i> с разными частями речи.	1-2	1
Тема 6.5 Контрольная работа №6.	Контрольная работа №6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу: «Морфология и орфография».	3	2
<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>			-
Раздел VII. Синтаксис и пунктуация		Уровень освоения	22 + 1к
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Предложение. Отличие словосочетания от предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1-2	1
Тема 7.2 Второстепенные	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1-2	1

члены предложения	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
Тема 7.3 Односоставные предложения. Неполные предложения.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1-2	1
Тема 7.4 Осложненное простое предложение.	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1-2	2
Тема 7.5 Обособление определений.	Виды обособленных второстепенных членов предложения Обособление определений.	1-2	1
Тема 7.6 Обособленные приложения и дополнения	Обособленные приложения и дополнения.	1-2	1
Тема 7.7 Обособление обстоятельств.	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1-2	1
Тема 7.8 Вводные слова и предложения	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.		1
Тема 7.9 Контрольная работа №8.	Контрольная работа №8. Контрольная работа по теме: «Простое осложненное предложение».	1-2	1
Тема 7.11 Сложное предложение	Сложное предложение . Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1-2	2

Сложносочиненное предложение	Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
Тема 7.12 Сложноподчиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	1-2	2
Тема 7.13 Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1-2	2
Тема 7.14 Сложные предложения с разными видами связи	Сложные предложения с разными видами связи	1-2	2
Тема 7.15 Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1-2	2
Тема 7.16 Контрольная работа №7.	Контрольная работа №7. Творческая работа. Сочинение по прочитанному литературно-художественному тексту.	3	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		-
Консультации			1
Раздел VIII. Повторение и обобщение изученного. Подготовка к экзамену		Уровень освоения	2
Тема 8.1 Повторение и обобщение изученного.	Повторение и обобщение изученного. Подготовка к итоговой аттестации. Работа над ошибками в предэкзаменационном сочинении.	1-2	2
Итоговая аттестация в форме письменного экзамена (сочинение)			4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» предусмотрено наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата отражена специфика требований к доступной среде:

- организация безбарьерной среды архитектурной среды образовательной организации; организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык».

Технические средства обучения:

- телевизор;
- мультимедийное оборудование;
- ноутбук

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусматриваются передвижные, регулируемые столы с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

Технические средства обучения: компьютеры со специальным интерфейсом, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point, Photoshop, мультимедийный проектор, экран, а также специальные устройства для чтения «говорящих» книг, телефонные устройства с текстовым выходом.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по дисциплине в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с заболеваниями опорно-двигательного аппарата обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического, печатного или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературой изданной последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств.

Для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата печатные и электронные образовательные ресурсы обеспечиваются в формах, в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

Во время практической и самостоятельной работы обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

2.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2019.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017))

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.12.2016 г. приказом Министерства образования и науки РФ № 1447

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413»

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2017.
3. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2016.
4. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М.,

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2017.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2018.
4. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.
5. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2018.
6. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2017.
7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2019.
8. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2018 г.
9. С.И. Ожегов. «Толковый словарь русского языка» - Изд.: Оникс, 2019 г.
10. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь «Секреты хорошей речи». - М.: 2017 г.

Интернет - источники:

www.mioo.ru (методическая лаборатория русского языка и литературы).

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

«Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
«Кабинет русского языка». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
«Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru
«Русские словари». Форма доступа: www.slovari.ru
«Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Уровень освоения обучающимися содержания дисциплины «Русский язык» оценивается путем использования различных типов, видов и форм **контроля**:

Типы: педагогический, взаимоконтроль, самоконтроль

Виды: - входной (в начале 1 курса с целью выявления остаточных знаний),

- текущий (на уроках проверки знаний и умений с целью выявления уровня освоения небольших дидактических единиц),

- обобщающий (по итогам изучения тем на уроках-зачетах)

- выходной (по итогам курса с целью выявления уровня усвоения материала за учебный год)

- итоговый (по завершению изучения всего курса русского языка).

Формы: зачеты, контрольные работы, диктанты, самостоятельные работы, устный и письменный опрос.

Инструментарий: тесты, карточки-задания, индивидуальные задания, обобщающие таблицы, упражнения.

Критерии оценки по каждому виду и форме контроля описаны в контрольно-измерительных материалах по учебной дисциплине.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Экспертная оценка при проведении устного опроса. 2. Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий. 3. Подготовка сообщений 4. Практические задания.... 5. Дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры. 6. Собеседование 7. Зачеты, 8. Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц

<p>наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	
<p><u>- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 	<p><i>Индивидуальное собеседование</i> <i>Индивидуальные домашние задания</i></p>
<p><i>Метапредметные результаты</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельные работы 2.1 Подготовка рефератов. 3. Собеседование 4. Зачеты, 5. Устный опрос 6. Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц
<p><i>Предметные результаты</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертная оценка при проведении устного опроса. 2. Контроль при выполнении устных и письменных упражнений и заданий. 3. Экспертная оценка тестовых заданий. 4. Оценка качества подготовки рефератов.

<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>5.Контроль при выполнении упражнений по русскому языку.</p> <p>6.Контроль при проведении письменного и устного опроса.</p> <p>7.Контроль при выполнении письменных упражнений.</p> <p>8.Контроль при выполнении упражнений речевого общения.</p> <p>9.Обсуждение, диалог.</p> <p>10.Дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры.</p> <p>11.Контроль при выполнении тестирования.</p> <p>12.Контроль при выполнении индивидуальных творческих заданий.</p> <p>13.Экспертная оценка выполнения письменных работ.</p> <p>13.Контроль при выполнении самостоятельных работ.</p> <p>14. Экспертная оценка выполнения контрольных работ и диктантов.</p> <p>15.Экспертная оценка творческих работ (сочинений, рецензий)</p> <p>16.Зачеты</p> <p>17.Индивидуальные-е домашние задания</p> <p>18.Контрольные работы</p> <p>19.Заполнение сравнительных и обобщающих таблиц</p>
---	---